

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9 «Малахитовая шкатулка»



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ДС №9  
«Малахитовая шкатулка»

*В.Н. Ефимова*  
В.Н. Ефимова 31.08.2018 г.  
Утверждена Приказом №445 от 31.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации образовательной программы**  
**дошкольного образования**  
**в группе общеразвивающей направленности**  
**для детей дошкольного возраста**  
**с 4 до 5 лет «Фантазеры»**  
**на 2018 – 2019 учебный год**

Воспитатели:

В.М. Самарская

г. Нижневартовск  
2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>4</b>
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Характеристика группы	6
1.2.	Цели и задачи Программы	8
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4.	Планируемые результаты	15
1.5.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	16
1.6.	Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	21
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	39
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>44</b>
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	44
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	47
2.1.1.	Социализация	49
2.1.2.	Труд	52
2.2.	<b>Часть программы формируемая участниками образовательного процесса</b>	<b>56</b>
2.2.1.	Парциальная программа «Я – ты – мы» О.Л. Князевой	56
2.2.2.	Парциальная программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной	57
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	66
2.3.1.	Математические представления	67
2.3.2.	«Мир человека»	70
2.4.	<b>Часть программы формируемая участниками образовательного процесса</b>	<b>72</b>
2.4.1.	Парциальная программа «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой	72
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	79
2.5.1.	Развитие речи	79
2.5.2.	Художественная литература	82
2.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	87

2.6.1.	Изобразительное искусство	90
2.7.	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</b>	<b>95</b>
2.7.1	Парциальная программа «Социокультурные истоки» А.И. Кузьмин	91
2.8.	Образовательная область «Физическое развитие»	102
2.8.1.	«Здоровье»	104
2.9.	<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	109
2.9.1.	ЮИДД	111
2.10.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	113
2.11.	Способы и направления поддержки детской инициативы	116
2.12.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	119
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>124</b>
3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	124
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	125
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	126
3.3.	Режим дня и распорядок	137
3.4.	Проектирование образовательного процесса	
3.5.	Традиции группы	
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	146
	Перечень литературы	
Приложение 1. Годовой календарный учебный график		
Приложение 2 . Учебный план		
Приложение 3. Расписание непосредственно образовательной деятельности группы детей ОРН с 4 до 5 лет «Фантазеры»		
Приложение 4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса группы детей ОРН с 4 до 5 лет «Фантазеры»		
Приложение 5. Ежедневная организация деятельности		
Приложение 6. Годовой план работы логопункта		
Приложение 7 Расписание занятий по дополнительным образовательным услугам		
Приложение 8. Модель двигательного режима		
Приложение 9 . Модульный стандарт		

# І РАЗДЕЛ (Целевой раздел)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 9 «Малахитовая шкатулка» (далее – МБДОУ).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Рабочая программа реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка», а также в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

С целью обеспечения организации образовательной деятельности наряду с образовательной программой дошкольного образования «Радуга» используются парциальные программы.

### **В области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- Программа по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» С. А. Козлова.

### **В области «Познавательное развитие»:**

- Программа «Экология для малышей», Гончарова Е.В., Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.

### **В области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- «Социокультурные истоки» А.И.Кузьмина.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Срок реализации Программы – 1 год (2017 -2018 учебный год).

## 1.1 Характеристика группы ОРН детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет

Название группы	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
Дошкольный возраст от 4 до 5 лет	27	14	13

## 1.2 Цель и задачи по реализации Программы

**Цель:** обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через различные виды деятельности, самореализации.

### Задачи реализации программы:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса
- Использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Цель и задачи Программы реализуются в процессе следующих видов деятельности:

игровая коммуникативная самообслуживание и элементарно-бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие фольклора и художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса: педагог, ребенок, родитель.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
6. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых.

7. Принцип сотрудничества с семьей
8. Принцип приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принципы формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
10. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей

### 1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 1.6. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста С 4 до 5 лет

Возрастные психологические	Индивидуальные особенности
<p>Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. С четырех лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события. Игра, воспроизводящая бытовую ситуацию, передает опыт ребенка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации. Активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка, развивается знаково-символическая функция, увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными; речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки, дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов, способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи, развивается воображение, улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.</p>	<p>Дети «Почемучки», часто задают вопрос познавательного характера, интересуются все, что их окружает. Очень любят заниматься продуктивными видами деятельности (рисовать, клеить, вырезать). Дети с легкостью классифицируют предметы по цвету, размеру, форме. Сформированы операции сериации. активно считают в пределах первого десятка. Развивается знаково-символическая функция. Ребенок становится эмоционально более стабильный. Позитивно изменяется мелкая и крупная моторика. Развивается грамматический строй речи, ребенок начинает лучше выражать свои мысли.</p> <p>Ребенок в игре использует в основном бытовые ситуации, что задействует его память и репродуктивное воспроизводящее воображение. Мышление становится речевым. Дети запоминают до 10 названий предметов, способны использовать простое схематическое изображение. Сформированы операции сериации. активно считают в пределах первого десятка. Развивается знаково-символическая функция. Ребенок становится эмоционально более стабильный. Дети «Почемучки», часто задают вопрос познавательного характера, интересуются все, что их окружает.</p> <p>Инициативность. Самостоятельность, но в каких-то моментах она отсутствует. Развивается мышление, воображение. Хороший фонетический слух. Сюжетно – ролевая игра как ведущий вид деятельности, сами придумывают, добавляют сюжеты. Хорошо развито пространственное мышление. Почти все дети знают где лево, право, могут показать дорогу от детского сада до дома. Не у всех детей есть чувство такта. Они могут нагрубить не только сверстникам, но и взрослому.</p>



#### 1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Направления развития	Возрастная динамика
речевое развитие	Группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности.</li><li>2. Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки.</li><li>3. Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.</li><li>4. Умеет строить распространенные предложения с однородными определениями.</li><li>5. Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний.</li><li>6. Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений.</li><li>7. Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов.</li><li>8. Способны эмоционально сопереживать героям произведений.</li><li>9. Имеют представления о юмористических произведениях.</li><li>10. Проговаривают 2-4 считалки, 3-4 загадки, скороговорки.</li><li>11. Могут выразительно прочесть любимое стихотворение.</li><li>12. Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого.</li><li>13. Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок.</li><li>14. Сочиняют свои концовки к знакомым произведениям.</li></ol>

<p>познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений).</li> <li>2. Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения.</li> <li>3. Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года.</li> <li>4. Имеет представления об объектах живой и неживой природы.</li> <li>5. Имеет представление о частях тела и их особенностях</li> <li>6. Использует строит. детали с учетом их конструкт. свойств.</li> <li>7. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</li> <li>8. Определяет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры (круг, овал, многоугольник)</li> <li>- некоторые геометрические тела</li> <li>- различные виды линий) кривая, ломанная, замкнутая</li> </ul> </li> <li>9. Имеет представление: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о временах года и частях суток</li> <li>- о пространственном расположении предметов относительно самого себя</li> </ul> </li> <li>10. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать наизусть до 10</li> <li>- отмеривать произвольной меркой заданное количество</li> <li>- различать цифры в пределах 10</li> <li>- осуществлять сериацию по степени выраженности качества</li> <li>- классифицировать предметы по одному признаку</li> </ul> </li> <li>11. Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка.</li> <li>12. Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами.</li> <li>13. Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар».</li> <li>14. Имеют представления о съедобных – несъедобных грибах.</li> <li>15. Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды.</li> <li>16. Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падение сосулек и снега с крыши.</li> <li>17. Знает и называет телефоны экстренных служб: 01, 02, 03, 112</li> </ol>
--------------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий.</li> <li>2.Имеет представление о витаминах и полезных продуктах..</li> <li>3.Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов; сна, занятий и отдыха.</li> <li>4.Развиты культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</li> <li>5.Знает части тела человека:</li> <li>6.Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов и вирусов для организма.</li> </ol>
социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен</li> <li>2. Знает правила поведения в общественных местах.</li> <li>3. Знает сходство и различие между детьми и взрослыми.</li> <li>4. Имеют представление о труде взрослых.</li> <li>5. Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой.</li> <li>6.С помощью взрослого накрывает на стол.</li> <li>7. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде.</li> <li>8.Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.</li> </ol>
художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развиты основы культуры слушания музыки.</li> <li>2.Воспринимают яркие конкретные образы музыкального произведения, проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>3.Умеют высказать свои впечатления и отношения к характеру и музыкальному образу.</li> <li>4.Различают звуки по высоте, длительности, тембру и силе звучания.</li> <li>5.Проявляют интерес к пению.</li> <li>6.Умеют ритмично выполнять основные движения, в соответствии с характером музыки.</li> <li>7. Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции.</li> <li>8. Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями.</li> <li>9. Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приемы прижимания и примазывания.</li> <li>10. Пользуется при работе стекой и печаткой.</li> <li>11. Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу.</li> <li>12. Умеет располагать на листе несколько предметов.</li> <li>13. Смешивает краски, получая оттенки.</li> <li>14. Умеет воспроизводить простейшие образцы поделок и построек.</li> <li>15. Владеет способами работы с различными материалами и инструментами.</li> </ol>

	16. Изготавливает различные игрушки совместно со взрослым.
Физическое развитие	<p>1. Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого.</p> <p>2. В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезание под дугами, ходят по наклонному буму).</p> <p>3. Развиты физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость.</p> <p>4. Владеют навыками езды на велосипеде, катания на санках, ходьба на лыжах, а также действий с различными пособиями.</p>

### 1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Образовательная область	Парциальные программы	Дополнительные образовательные программы
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность» Р.Б. Стеркиной «Я – ты – мы» О.Л. Князевой	
Художественно-эстетическое развитие	Кузьмин «Социокультурные истоки»	
Познавательное развитие	«Экология для малышей» Е.В. Гончаровой	ЮИДД
Физическое развитие	«Обучение плаванию детей дошкольного возраста» Т.А. Осокина	

Вариативная часть наполнена содержанием современных образовательных технологий различной направленности реализуемых в образовательном процессе.

Образовательная область	Технологии, методики	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание»	Дошкольный возраст с 4 до 5 лет
Художественно-эстетическое развитие	З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго»	Дошкольный возраст с 4 до 5 лет
	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»	Дошкольный возраст с 4 до 5 лет
	А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»	Дошкольный возраст с 4 до 5 лет
	И.А.Лыкова «Цветные ладошки»	Дошкольный возраст с 4 до 5 лет
Речевое развитие	Т.И.Гризык «Речевое развитие детей 4-5 лет»	Дошкольный возраст с 4 до 5 лет

Познавательное развитие	В.П.Новикова «Математика в детском саду»	Дошкольный возраст с 4 до 5 лет
Физическое развитие	М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья»	Дошкольный возраст с 4 до 5 лет

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части формируемой участниками образовательного процесса не более 40%

## II Содержательный раздел

### 2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Группа детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет работает пять дней в неделю, с 07.00 до 19.00 часов, ежедневно.

В группе используются современные формы организации образовательной деятельности: проведения деятельности по подгруппам, индивидуально.

Специально-организованная деятельность строится на основе инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Неотъемлемой частью организации педагогического процесса является:

Целесообразное чередование в течение дня совместной деятельности детей и взрослых в условиях, созданных в группе в соответствии с ФГОС, предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, средств, партнера;

Соблюдение режима дня в группе в соответствии с функциональными возможностями ребёнка, его возрастом, соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и другой), их чередование;

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### Цели и задачи:

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию деятельности**

Задачи	Основные пути их решения
<ul style="list-style-type: none"><li>• расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности;</li><li>• поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;</li><li>• развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.</li></ul>	<p>В сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности – познания, помощи другим, созидания и т.п.;</p> <p>расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);</p> <p>в изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет;</p> <p>побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п.);</p> <p>организуя продуктивную деятельность детей, побуждать их к</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• помогать ребенку овладевать различными способами собственных целей; формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может вариативно осмысленным каждым ребенком; формировать способы, позволяющие эстетически удовлетворяющий ребенка результат;</li> <li>• формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.</li> <li>• закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.</li> </ul>	<p>создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, мебель, посуду и т.п.);</p> <p>знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;</p> <p>показывать способы получения обобщенного продукта, которые ребенок может затем по желанию «превращать» в разные предметы;</p> <p>показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности;</p> <p>отмечать собственное продвижение ребенка, сравнивая полученный им же результат с его же собственными предыдущими достижениями;</p> <p>критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая ее от общей положительной оценки ребенка как труженика и творца;</p> <p>учить ребенка соотносить полученный результат с поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств;</p> <p>по желанию ребенка помогать ему совершенствовать результат; закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребенка «попробовать еще раз», «сделать еще лучше»;</p> <p>создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт; обеспечить понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»).</p>
---	--

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию сознания**

Задачи	Основные пути их решения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение отвечать на вопросы задавать их, в повседневном общении; в диалогах);</li> <li>• упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;</li> <li>• закреплять навыки речевого этикета;</li> <li>• начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебные сказки;</li> <li>• дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;</li> <li>• дать широкие социальные представления о труде человека – в быту, в природе, о профессиях.</li> </ul>	<p>побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений в процессе детской игры, в играх-драматизациях, дидактических играх, сюжетных самодеятельных играх; в процессе наблюдений за природой. В специально организованной образовательной деятельности;</p> <p>обращать особое внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение детей говорить тихо - громко, быстро – медленно;</p> <p>создавать в жизни детей определенные условия, требующие от них активного использования диалогов</p> <p>Игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т.п.). Развивать ролевой диалог в детской игре;</p> <p>использовать различные моменты для чтения художественной литературы, в том числе познавательного содержания, беседовать с ними о содержании прочитанного.</p>



**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности**

Задачи	Основные пути их решения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность:</li> <li>✓ формировать у каждого ребенка представление о себе самом и отношении к себе;</li> <li>✓ содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний.</li> <li>✓ формировать у ребенка самоуважение.</li>   <li>• содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:</li> <li>✓ формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</li> <li>✓ обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой;</li> <li>✓ предотвращать негативное поведение;</li> <li>✓ знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;</li> <li>✓ поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очередности при организации совместной игры;</li> <li>✓ содействовать формированию положительного статуса каждого ребенка.</li> <li>• укреплять доверие и привязанность ко взрослому:</li> <li>укреплять заинтересованность во взрослом как источнике интересной информации;</li> <li>рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.</li>   <li>• формировать отношение к окружающему миру:</li> <li>✓ закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;</li> <li>✓ поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</li> </ul>	<p>продолжать рассказывать детям о реальных и возможных достижениях;</p> <p>отмечать и публично поддерживать успехи детей;</p> <p>содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний и др.;</p> <p>формировать у ребенка самоуважение;</p> <p>уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым и результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»);</p> <p>иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;</p> <p>обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;</p> <p>создавать в группе положительный и психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;</p> <p>выражать радость при встрече с ребёнком; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них;</p> <p>эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия;</p> <p>внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;</p> <p>деликатно относиться к проявлениям детской фантазии. Не высказывая подозрений вумышленной лжи;</p> <p>приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу;</p> <p>использовать в работе с детьми тематические коллекции, наборы;</p> <p>создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции;</p> <p>организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием их родителей, сотрудников детского сада;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• закладывать основы морального поведения:</li> <li>✓ формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним;</li> <li>✓ формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям;</li> <li>✓ формировать начальные эталонные представления о добре и зле.</li> </ul>	<p>создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;</p> <p>побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, через практические действия и проявления;</p> <p>максимально использовать художественное слово. Музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;</p> <p>использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов;</p> <p>показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;</p> <p>моделировать обобщенные ситуации положительных и отрицательных поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик – пострадавший – носитель справедливости;</p> <p>читать детям произведения художественной литературы, в том числе сказки, где можно чётко выделить хороших и плохих героев, развивая у детей способность сочувствовать переживаниям вымышленных персонажей.</p>
--	--

Основные пути решения задач		В минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями воспитанников	
Рассказывать об реальных и возможных достижениях детей.	Круглый стол	4
Отмечать и публично поддерживать успехи детей.	Оформление газеты	2
Поощрение, благодарности, похвала каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков	Благодарственные письма	2
«Что мы можем вместе», работа с сокровищницами, участие в конкурсах (обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими)	Круглый стол. Оформление выставки	4
Считалки, жребии, очередности при организации совместных игр.		2
проблемные ситуации поступков на игровых персонажах.	Беседа	2
Беседы по схеме: обидчик — пострадавший —	Круглый стол. Обсуждение	2

носитель справедливости	дискуссионных вопросов	
Создание персональных (личных) фотоальбомов.	Памятки	4
Руководство детей в игре действиями воспитателя	Консультация	2
Составление детских высказываний, рассказов	Оформление альбома	4
Упражнение, словесные игры «Расскажи», «Составь рассказ» (рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях)	Картотека	2
Рассматривание, чтение иллюстрированной познавательной литературы	Библиотека для родителей.	4
Собирание и работа с тематические коллекции	Консультация	2
Выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада	Совместные действия. Выставка.	
Дидактические игры,	Игротека	4
Чтение художественной литературы с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов Организация тематических выставок	Тематические выставки	4
Составление детских высказываний, рассказов	Оформление альбома	4

### Интеграция области «Социально – коммуникативное развитие» с образовательными областями

По задачам и содержанию образовательного процесса	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>« Социально – коммуникативное развитие»:</i>  <i>Самообслуживание и элементарно бытовой труд»:</i> формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.</p> <p><i>Безопасность:</i> формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.</p> <p><i>«Речевое развитие»:</i> развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.</p> <p><i>«Познавательное развитие»:</i> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p> <p><i>«Физическое развитие»:</i> развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми.</p>	<p><i>« Социально – коммуникативное развитие»:</i>  <i>«Речевое развитие»:</i> использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей.</p> <p><i>«Речевое развитие» Чтение художественных произведений:</i> использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.</p> <p><i>«Познавательное развитие»:</i> использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p><i>«Художественно – эстетическое развитие»Художественный труд:</i> использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области</p> <p><i>«Социально – коммуникативное развитие»</i></p>

## Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

### 2.1.1. Социализация Развитие сюжетно-ролевой игры

#### Задачи:

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых

#### Классификация игр детей дошкольного (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

##### Игры, возникающие по инициативе детей:

Игры-экспериментирования (Игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)

Сюжетные самодеятельные игры: (Сюжетно - отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)

##### Игры, возникающие по инициативе взрослого:

Обучающие игры (Сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)

Досуговые игры (Интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)

##### Народные игры:

Обрядовые игры (Семейные, сезонные, культовые)

Тренинговые игры (Интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)

Досуговые игры (Игрища, тихие игры, игры-забавы)

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

✓ Действие в воображаемом плане способствует **развитию символической функции мышления**

✓ Наличие воображаемой ситуации способствует **формированию плана представлений**

✓ Игра направлена на воспроизведение **человеческих взаимоотношений**, следовательно, она способствует формированию у ребенка **способности определенным образом в них ориентироваться**

✓ Необходимость согласовывать игровые действия способствует **формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми**

#### Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

**Первый принцип:** для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.

**Второй принцип:** на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.

**Третий принцип:** на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*

**Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
(сюжетно-ролевая игра)**

Тематика сюжетно-ролевых игр	Оснащение игры материалами	Образовательная деятельность	Приемы формирования игровых умений	Приемы управления детскими взаимоотношениями	Приемы развития творческой активности детей в игре
<p><b>1 -4 недели</b> «Семья»</p> <p><b>5-8 недели</b> «Кафе»</p> <p><b>9-12 недели</b> «Поликлиника».</p> <p><b>13-17 недели</b> «Почта»</p> <p><b>17-20 недели</b> «Магазин»</p> <p><b>21-24 недели</b> «Пароход»</p> <p><b>25-28 недели</b> «Театр»</p> <p><b>29-32 недели</b> «Летчики»</p> <p><b>33-36 недели</b> «Детский сад»</p> <p><b>Этапы игры:</b> 1 неделя - <b>Введение в игру</b> 2 неделя – <b>Введение нового героя</b> 3 неделя – <b>Развитие сюжета, игровых ситуаций</b></p>	<p>Сюжетные игрушки, полифункциональные материалы: предметы-заместители, природный материал. Бросовый материал, собственные поделки.</p> <p><b>Хранение:</b> «закрытое» атрибуты сложены в прозрачные пластмассовые емкости по назначению – «Посуда», «Белье», «Одежда», и «Аксессуары» и т.п.</p>	<p><b>1 блок.</b> Обогащение жизненного опыта ребенка. Познавательные-речевые занятия и совместная деятельность воспитателя с воспитанниками тематически связывать с новой темой игры (чтение книг. Прослушивание аудио кассет. Рассказ воспитателя о себе и других людях, об их взаимоотношениях, о содержании их деятельности, обращать внимание на явления и взаимосвязь событий живой и неживой природе и пр.)</p> <p>Использование потенциала нашего города: знания об истории, достопримечательностях, зодчих. Знакомство с производительным и обслуживающим трудом, характерным для нашего города.</p> <p><b>2 блок</b> Обогащение игрового опыта детей придумывания Планирование игры - придумывания(на 1-2 этапах</p>	<p>Цель: учить детей включать в игру разнообразные сюжеты в новых комбинациях. Пояснять партнерам по игре свои ближайшие замыслы о развитии событий в игре, выяснять их отношение, к предложенному, разворачивать общий сюжет игры с учетом мнений всех сторон. Основное средство – игра-придумывание, игра фантазирование. Этапы работы над придумыванием: 1-совместный пересказ известной сказки (одноразовое включение) 2. Преобразование известной сказки (2-3 раза) 1. замена главного героя; 2. Замена искомого объекта или персонажа; 3. Замена волшебного средства;</p>	<p>1.Организация совместных игр детей: а) воспитатель учитывает дружеские привязанности между детьми. Предлагая игры б) объединяет отдельные играющие группы общим сюжетом 2. Развитие умений общаться по поводу игры: договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру. 3. Видение возникающих конфликтов и тактичное их улаживание. 4.Включение в игру застенчивых детей и «изолированных» 5. Учет индивидуальных</p>	<p>1. Начало игры: а) по инициативе воспитателя: -внесение новых атрибутов; -Рассказ воспитателя; -совместная игра б) по инициативе детей (поддержка инициативы со стороны воспитателя) 2. Воспитатель не регламентирует игру детей: -вовлечение (подключение) в игру по желанию; -свобода выхода из игры. 3. Предоставление детям возможности выбора: -вида игры; -сюжета; -роли; -партнера; -игрушек; -атрибутов; 4. Поощрение детей к импровизации в игре:</p>

<p>4 неделя - <b>Закрепление</b></p>		<p>– с 2-3 детьми, на 5-ом этапе – с 4-5 детьми; длительность игры придумывания не более 10-15 минут) <b>3 блок</b> Развивающая среда. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей: внесение новых атрибутов, персонажей. Обогащение творческих игр (театрализованных, строительно-конструкторских) <b>4 блок</b> Развивающие задачи в игровой деятельности. Развитие воображения и общения детей в процессе игровой деятельности. <b>5 блок</b> Игра, как средство элементарной диагностики. Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы заместители, принимают на себя роли, как осуществляют игровые действия, вступают ли в ролевой диалог, какова их речь (монологическая, диалогическая), выдумывают ли новые сюжеты. Возникают ли конфликты</p>	<p>4. Предложение воспитателем начала сказки (необходимо иметь несколько вариантов) 3. Придумывание новой сказки с соединением сказочных событий с реалистическими 4. Развертывание нового сюжета на основе разноконтекстных ролей в процессе «телефонных разговоров» (соединение сюжетосложение с ролевым взаимодействием) 5. Придумывание новых историй на основе реалистических событий (стимулирование знаний, полученных на занятиях, экскурсиях, из книг, кинофильмов) (до 4-5 человек длится не более 10-15 минут) Режиссерская игра – развернутая форма коллективной деятельности. Это разновидность сюжетной игры, в которой ребенок</p>	<p>особенностей личности детей( излишне расторможенных и агрессивных) 6. Способствование поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре (отдельные игры и совместные игры).</p>	<p>-придумывание сюжетов; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; -смена и совмещение ролей; -изготовление атрибутов и костюмов и пр. 5. Стимулирование детей к пользованию предметами-заместителями к гибкому пользованию игрового оборудования. 6.Способствование эмоционально насыщенной атмосферы в игре: -эмоциональное включение в игру момента неожиданности, таинственности, сказочности.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>между детьми и пр.</p> <p><b>6 блок</b></p> <p>Пропаганда педагогических знаний об игре среди родителей.</p> <p>1. Информирование родителей о важности и значении игры для ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Предложить родителям посетить со своими детьми Театры. Совершить экскурсии для обогащения детских впечатлений.</p> <p>3. Показ родителям (по одному, двум одновременно) приемов формирования игровых умений у детей в ходе самой игры</p>	<p>организует деятельность как режиссер, строя и развивая сюжет, управляя игрушками и озвучивая их. Развитие режиссерской игры способствует переходу на новый уровень воображения. Роль взрослого – наблюдатель за ходом событий и консультант, к которому обращаются в случае затруднений.</p>		
--	--	---	--	--



Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области « Социально – коммуникативное развитие» Сюжетно – ролевая игра изложенов **Приложении 1**

### **Подвижные игры**

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

### **Театрализованные игры**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### **Дидактические игры**

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно - печатных игр («Домино», «Лото»)

### **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

### **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

*Образ Я.* Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

*Семья.* Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

*Детский сад.* Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

*Родная страна.* Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

## 2.1.2. Труд

### Развитие самообслуживания и элементарно-бытового труда

#### Цели и задачи:

Закладывать основы созидательного отношения к миру и готовности совершать трудовые усилия, воспитывать бережное и заботливое отношение к миру живой природы, закладывать основы чувства ответственности за происходящее в ней при участии человека.

Создавать в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждать детей к участию в труде, но всемерно отмечать значимость их усилий, их помощь взрослому и реальные положительные последствия и результат труда.

Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводить порядок в группе, накрывать на стол и др.)

Основные пути решения задач		в минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	
совместный посильный труд (по желанию) с взрослым (простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого, ухаживание за комнатными растениями, наведение порядка в группе, накрывание на стол и др.)	Беседа	4

#### Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Ознакомление с трудом взрослых
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

- Труд в природе
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

### **Формы организации самообслуживания и элементарно-бытового труда**

Поручения:

- Простые и сложные
- Эпизодические и длительные
- Коллективные и индивидуальные

Коллективный труд: (не более 35-40 минут)

Дежурство (не более 20 минут)

- Формирование общественно-значимого мотива
- Нравственный, этический аспект

### **Методы и приемы трудового воспитания детей:**

Формирование нравственных представлений, суждений оценок:

- приучение к размышлению, эвристические беседы
- беседы на этические темы
- чтение художественной литературы
- рассматривание иллюстраций
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
- просмотр диафильмов, видеофильмов, телепередач
- задачи на решение коммуникативных ситуаций
- придумывание сказок

Создание у детей практического опыта:

- приучение к положительным формам общественного поведения
- показ действий
- пример взрослого и детей
- целенаправленное наблюдение
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
- разыгрывание коммуникативных ситуаций
- создание контрольных педагогических ситуаций

### **Программы и технологии:**

Р.С. Буре, Л.Ф. Островская Воспитатель и дети.

Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие

**Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие» (самообслуживание и элементарно-бытовой труд)**

<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
<i><b>Самообслуживание</b></i>		
<i>Одевание и раздевание</i>	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться Складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Просушивать и чистить одежду (с помощью взрослого). Поддерживать порядок при входе в помещение. Закреплять умение выражать благодарность за услуги и умение вежливо обращаться за помощью	Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Продолжать формировать правила поведения в раздевальной комнате. Проявлять самостоятельность, взаимопомощь, гуманные чувства по отношению друг к другу. Воспитывать бережное отношение к вещам
<i>Умывание</i>	Завертывать рукава (самостоятельно или с помощью товарища). Проявлять в процессе умывания самостоятельность. Мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Учить чистить зубы. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком	Формировать умение вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Воспитывать культуру общения. Пользоваться только предметами личной гигиены. Проявлять бережное отношение к ним
<i><b>Элементарно-бытовой труд</b></i>		
<i>В помещении</i> Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол (приводить в порядок одежду, волосы), Стирать кукольное белье. Протирать, мыть легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки. Подготавливать рабочее место для ручного труда, по ремонту книг, коробок, для работы вместе с воспитателем.	Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в короба, в шкафы. Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчесывать, завязывать банты. Учить сортировать белье по цвету (светлое, темное). Знать, что стирать надо сначала светлое белье, учить намыливать белье, стирать руками и на стиральной доске, тщательно прополаскивать,	Развивать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам, оборудованию, материалам. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать интерес к труду, стремление старательно выполнять поручение. Оказывать в процессе работы друг другу помощь, воспитывать отзывчивость. Развивать стремление к совместной деятельности, эмоциональное чувство

<p>Расставлять стулья. Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого, узнавать о чем-либо и сообщать (попросить и принести книгу из соседней группы, сообщить о количестве присутствующих детей, попросить овощей на кухне для животных), узнать меню на завтрак, вышла ли няня после болезни в соседнюю группу, не пора ли идти в зал и т.д.). Помогать дежурным накрывать на стол (полная сервировка). Помогать дежурным раскладывать материалы и оборудование на столы, подготовить их к занятию. По поручению музыкального руководителя складывать материалы и оборудование, подготавливать их к занятию, убирать на место после занятия. Расставлять или раскладывать легкое физоборудование в определенном месте по поручению педагога. Подготавливать коробки с карандашами к занятию (заменять поломанные). Наполнять вазочки водой и расставлять в них цветы. Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда)</p>	<p>отжимать, развешивать. Тщательно протирать, мыть игрушки, распределять между собой обязанности. Участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Учить самостоятельно замечать не порядок в окружающей обстановке. Учить правильно и самостоятельно подбирать необходимый для работы материал. Правильно носить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье), расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке. Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение результатов своего труда для других. Выполнять просьбу взрослого, удерживать в памяти задание. Самостоятельно вступать со взрослыми в контакты. Правильно сервировать стол. Учить договариваться, кто кому будет помогать, распределять обязанности. Выполнять до конца порученное дело. Закреплять знание наименований оборудования и инвентаря. Знать, что карандаши нельзя ронять (грифель внутри раскалывается). Закреплять названия цветов. Учить слаженно работать вместе. Знать, для чего нужна вода цветам. Сколько наливать воды. Развивать художественный вкус в подборе цветов и их размещении в вазе. Знать названия 3-4 цветов. Знать названия и назначение игрушек и</p>	<p>общения. Вызывать стремление к устранению не порядка. Развивать старательность, активность, исполнительность, начала общественного отношения к порученному делу. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. Учить преодолевать застенчивость, скованность. Развивать дружеские отношения. Воспитывать желание помогать товарищам в работе, охотно выполнять поручения, трудиться для других. Развивать в работе внимательность, ответственность к поручению. Вызывать стремление создавать уют, красоту в окружающей обстановке. Воспитывать старательность. Воспитывать самостоятельность, заботу о других. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать исполнительность</p>
--	---	---

	инвентаря	
<p><i>На участке</i></p> <p>Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть.</p> <p>Убирать игрушки (оборудование) после прогулки на место.</p> <p>Протирать полки, скамейки.</p> <p>Поливать песок из лейки.</p> <p>Собирать песок в кучу.</p> <p>Подметать на веранде, в домиках, беседках, дорожки, собирать и уносить мусор.</p> <p>Нагружать снег в ящики, возить к месту сооружения построек, сгружать его.</p> <p>Расчищать дорожки от снега</p>	<p>Действовать по просьбе взрослых.</p> <p>Пользоваться щеткой, губкой, тряпочкой.</p> <p>Складывать игрушки (оборудование в короба, сумки).</p> <p>Быстро и качественно выполнять задания.</p> <p>Учить договариваться друг с другом, кто какие игрушки (оборудование) будет убирать.</p> <p>Понимать значение своего труда для других</p>	<p>Развивать ответственное отношение к делу.</p> <p>Проявлять в труде активность самостоятельность.</p> <p>Трудиться дружно, способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения.</p> <p>Формировать волевые качества.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к товарищам</p>
<b><i>Труд в природе</i></b>		
<p><i>В помещении</i></p> <p>Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстоя, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.</p> <p>Мыть губками ракушки, камушки из аквариума.</p> <p>Насыпать корм в кормушки, наливать воду в поилки.</p> <p>Срезать ножницами зеленый корм для птиц, животных.</p> <p>Сеять семена для зеленого корма.</p> <p>Высаживать лук в ящики</p>	<p>Закреплять умение аккуратно работать с водой.</p> <p>Закреплять умение действовать лопатами.</p> <p>Участвовать в коллективных трудовых поручениях, учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы.</p> <p>Формировать умение доводить дело до конца.</p> <p>Закреплять представление детей о том, что растениям нужны вода, свет, тепло, за ними надо ухаживать (нужно рыхлить землю, применять разные способы ухода за листьями). Дать представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Знать некоторые комнатные растения: бальзамин, традесканция, бегония, колеус, алоэ.</p> <p>Закреплять представление детей об уходе за рыбками.</p>	<p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к живому, стремление ухаживать за живыми объектами.</p> <p>Вызывать познавательный интерес, желание помогать взрослым, стремление трудиться самостоятельно.</p> <p>Формировать у детей волевое усилие.</p> <p>Проявлять аккуратность, старание, терпение.</p> <p>Вызывать радостные чувства в связи со сбором урожая, желание трудиться на общую пользу, дружно работать.</p> <p>Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения при виде чистоты и порядка.</p> <p>Заботиться о птицах, проявлять стремление</p>

	<p>Знать названия рыбок, живущих в аквариуме (золотая рыбка, вуалехвост, меченосец, телескоп). Пользоваться губкой, щеткой, Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Закреплять представления об уходе за птицами. Знать, почему нужно давать птицам теплую воду. Знать вид птиц, живущих в клетке (волнистый попугай, канарейка).          Дать представление о необходимости зеленого корма для питания птицам и животным.          Учить класть нужное количество корма в кормушки, подвешивать пучки зелени, кусочки фруктов к прутьям клетки (с внешней стороны) с помощью прищепки. Знать вид животных (хомячок, морская свинка).          Уточнять правила посева, знания о том, что из семян вырастают зеленые побеги.          Знать, для чего нужны корни. Учить детей участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений: соотносить свои желания с деятельностью других, понимать, что труд каждого является частью общего дела.          Бережно срывать плоды, аккуратно складывать в ящик, корзину.</p>	<p>наблюдать за их жизнью.          Развивать эстетическую отзывчивость.          Вызывать желание трудиться, воспитывать дружелюбие, стремление к совместной деятельности.          Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность</p>
<p><i>Научатке</i>          Под руководством воспитателя собирать урожай лука, редиса, моркови, фасоли, огурцов.          Убирать высохшие листья, растения с грядки (клумбы).</p>	<p>Закреплять представления детей о том, что после сбора урожая грядки необходимо очищать от сухих растений. Учить пользоваться инвентарем (лопатами, граблями, носилками).</p>	<p>Те же, что и в процессе труда в помещении</p>

<p>Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птицам. Собирать природный материал. Накрывать кусты (ягодник). Стрепать снег и отвозить к деревьям и кустам, Подкармливать птиц. Сеять крупные семена растений (сажать лук, луковичные многолетники). Поливать грядку, клумбу. Собирать срезанную траву для корма животным</p>	<p>Срывать гоповки дикорастущих трав, складывать собранные семена в мешочки, пакеты для хранения. Отбирать красивый и качественный природный материал, аккуратно его складывать. Закреплять представления о том, что ягодники нужно к зиме утеплять. Учить пользоваться инвентарем. Учить самостоятельно подкармливать птиц. Готовить для них корм - хлебные крошки. Закреплять умение самостоятельно сеять семена в подготовленные воспитателем бороздки, в лунки сажать лук. Уточнять представления о правилах посева и полива, поливать равномерно, крупные растения - под листья, мелкие - сверху</p>	
<b>Совместная деятельность детей и взрослых</b>		
<p>Вместе с няней убирать посуду (уносить со столов, ставить на определенное место). Протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенец (доля участия: каждый протирает один шкаф, один подоконник). Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослыми. Помогать воспитателю стирать выполняя определенную часть работы (доля участия: стирать мелкие вещи, полоскать их, наполнять водой ведерки, тазы). Мыть с воспитателем игрушки (доля участия: вытирать, мыть намыленной губкой, прополаскивать, раскладывать для высыхания). Вместе с воспитателем подготавливать для работы</p>	<p>Учить работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, понимать, что труд каждого является частью совместного труда. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми, желание и умение участвовать в планировании общего труда, в его организации. Упражнять детей в трудовых действиях. Развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослого. Закреплять умение пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами. Знать место и способы хранения. Формировать трудовые навыки и умения. Учить использовать инвентарь по назначению.</p>	<p>Учить получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка, за оказанное доверие при выполнении того или иного дела. Вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. Понимать необходимость труда не только для себя, но и для других. Формировать культуру труда. Поддерживать у детей стремление проявлять в совместной деятельности со взрослыми заботливое отношение к взрослому, желание помочь ему. Проявлять в работе аккуратность, терпение. Развивать у детей чувство взаимопомощи, взаимопонимания.</p>



<p>необходимый инвентарь, материалы (доля участия: каждый подготавливает определенный материал). Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (доля участия): оказывать посильную помощь, нарезать, намазывать клеем, приклеивать, поддерживать).</p> <p>Участвовать в совместном труде с дворником по уборке участка (доля участия: подбирать камушки, веточки, сметать листья, сгребать снег в определенном месте, нагружать на носилки, тележки, уносить, отвозить в определенное место, посыпать дорожки песком.</p> <p>Вместе с воспитателем менять воду в аквариуме (доля участия: приносить ведерки с водой, мыть камушки, ракушки, наполнять емкости водой для отстоя).</p> <p>Участвовать в работе воспитателя по уходу за птичкой (доля участия: насыпать песок в чистый поддон, корм в кормушку мерной ложечкой из банки). Вместе с воспитателем делать посевы, посадки (доля участия: сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю, поливать определенное количество грядок, рабаток, часть клумбы). С няней, воспитателем мыть комнатные растения (доля участия: приносить растения в маленьких кашпо, накладывать на горшки пленку с отверстиями для стебля, мыть, поливая растения из лейки сверху (определенное количество растений). С воспитателем составлять букеты (доля участия: наполнять вазы до половины водой, отбирать цветы для своего букета, придавать букету декоративный вид, подбирая веточки, листья оригинальной формы и пр.). Вместе с воспитателем отводить весеннюю воду под деревья</p>	<p>Закреплять трудовые умения.</p> <p>Уточнять представления о растениях, животных, об уходе за ними.</p> <p>Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Учить делать посевы и посадки и ухаживать за растениями.</p> <p>Учить составлять букеты. Закреплять названия цветов.</p> <p>Дать представления о том, как дольше сохранить цветы в букете.</p> <p>Уточнить представление о том, что весенние воды хорошо способствуют росту растений.</p> <p>Развивать интерес к труду в огороде, в саду.</p> <p>Закреплять знание наименований овощей, фруктов.</p> <p>Дать представления о способах хранения многолетников.</p> <p>Способствовать совместной деятельности.</p> <p>Уточнять представления о снеге, его свойствах.</p>	<p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому, стремление ухаживать за растениями и животными.</p> <p>Развивать эстетический вкус, желание украшать окружающую обстановку цветами.</p> <p>Учить получать удовлетворение от совместного труда.</p> <p>Вызывать интерес к труду, удовлетворение от выполненной работы.</p> <p>Способствовать радостному, эмоциональному состоянию от совместного труда со взрослыми, возникновению чувства морального удовлетворения от коллективной деятельности.</p>
---	--	--

<p>и кусты, делая ручейки (доля участия: каждый делает ручеек к определенному дереву).          Со взрослыми собирать созревшие овощи (доля участия: каждый собирает с определенной грядки или ее части).          Убирать луковицы многолетних растений на зиму (доля участия: насыпать на дно ящика песок, распадавать клубни, луковицы гладиолусов, тюльпанов, георгин, нарциссов, засыпать песком),          Принимать участие в совместном труде по сооружению снежных построек (доля участия: возить снег к месту сооружения, подгрести, засыпать сырым снегом неровности, щели, заглаживать дощечками), украшать постройки веточками, цветными льдинками, снежными фигурками из 2-3 комьев, наложенных друг на друга (снеговик, гриб, заяц, медведь)</p>		
---	--	--

**Ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых**

<p>Наблюдение за трудом няни (чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д.).          Наблюдение за трудом повара (делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо - плов, тефтели) Рассказ повара о своей работе.          Наблюдение за работой медсестры (врача) (прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке). Рассказ медсестры о своей работе,          Наблюдение за работой шофера (ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует - накачивает, меняет колесо). Наблюдение за грузовым и общественным транспортом.</p>	<p>Давать детям конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости их труда.          Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.          Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых: о трудовых действиях, совершаемых ими, о результатах и качестве труда, о названии оборудования, техники, инструментов, материалов, необходимых для работы, и их назначении для следующих профессий:  <i>медицинской сестры:</i> бинт, пипетка, градусник, таблетки, мазь, зеленка, ростомер, весы,  <i>медицинская карта;</i>  <i>шофера:</i> кабина, кузов, рама, мотор, фары, сиденье, салон для пассажиров;  <i>прачки:</i> стиральная машина, утюг, гладильная</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.          Поддерживать в детях желание подражать взрослым, их умению проявлять активность в процессе трудовой деятельности.          Воспитывать в детях на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.</p>
---	--	---

<p>Наблюдение за трудом прачки (стирает в стиральной машине, гладит). Рассказ прачки о своей работе.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории, ремонту, строительству, окрашиванию, озеленению, уборке).</p> <p>Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду (труд маляра, стекольщика, столяра, сантехника, электрика).</p> <p>Наблюдение за трудом продавца (экскурсия в магазин или к торговой точке).</p> <p>Знакомство с трудом почтальона (экскурсия на почту, беседа с почтальоном, встреча почтальона в детском саду).</p> <p>Ознакомление с трудом парикмахера.</p> <p>Экскурсия в парикмахерскую (по возможности). Разговор с парикмахером о его работе. Наблюдение за трудом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий (повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка и т.д.), а также служащих в армии (моряки, танкисты, космонавты и т.д.).</p>	<p>доска;</p> <p><i>продавца</i>: прилавок, витрина, касса, весы, продукты.</p> <p>Дать представление о почте, ее назначении (пересылка писем, открыток, газет, журналов).</p> <p>Знакомить детей с процессом работы людей различных профессий.</p> <p>Развивать стремление отражать в изобразительной деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности, умения отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности</p>	
---	--	--

## 2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

### 2.2.1 Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О.Л.Князевой

#### Структура, цели и задачи

Программа состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Кроме того, в программе содержатся два раздела, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями.

Цели программы : будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих,

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

#### Основное содержание программы

Эмоциональное благополучие человека — его уверенность в себе, чувство защищенности, настроение и жизненные успехи — во многом зависят от того, как складываются его отношения с окружающими людьми. Для каждого важно иметь хороших и верных друзей, которые не только дарят нам радость общения, делая нашу жизнь богаче и разнообразнее, но могут выручить в трудных ситуациях.

#### Раздел 1. Уверенность в себе

Темы этого раздела предполагают оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будут способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя.

#### Раздел 2. Чувства, желания, взгляды

Эмоциональное развитие является одним из магистральных направлений развития личности. Известно, что детские эмоции характеризуются импульсивностью и лишь со временем перерастают в более устойчивые привязанности, симпатии или антипатии, на основе которых с годами складываются такие эмоции, чувства, как любовь и ненависть.

Одновременно содержание этого раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир ребенка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях, понять, что именно его тревожит и радует. Это позволит при необходимости оказать каждому ребенку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть отрицательные, а порой тяжелые переживания, связанные с объективными жизненными проблемами.

Таким образом, педагог сможет установить с детьми более доверительные отношения, что облегчит процесс воспитания.

### **Раздел 3. Социальные навыки**

Навыки общения формируются у человека с ранних лет. Как обеспечить ребенку комфортное существование в среде сверстников? Как оградить его от горечи одиночества, чтобы он был окружен друзьями не только в детстве, но и в зрелом возрасте?

Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления — драки.

Раздел предполагает также обучение детей нормам и правилам общения. При этом педагоги должны помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к товарищам и уважать их мнение.

Содержание данного раздела предполагает также знакомство детей с такими ситуациями, как поведение за столом, обмен приветствиями при встрече и прощании и др.

#### **2.2.2 Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности**

**Р.Б. Стеркиной**

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:**

*Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности*

- продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду;
- знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т. д.;
- формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим;
- учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых);
- закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку;
- продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

### Формирование предпосылок экологического сознания

- продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.

- объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

- формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Основные пути решения задач		в минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	
Беседы о факторах, влияющих на безопасность собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира	Беседа	2
Дидактические игры, направленные на ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.	Картотека игр	4
Беседы о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.	Оформление уголка «ОБЖ»	2

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Безопасность реализуются в процессе **интеграции образовательных областей**:

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- «*Познавательное развитие*» - формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных);

- «*Физическое развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*» *Труд, Художественно-эстетическое развитие*,- формирование представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной активности, музыкально-художественной, элементарно-бытового труда)

- «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Развитие речи*» - учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации;

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- «*Познавательное развитие*», «*Речевое развитие*», - формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев)

- «*Социально-коммуникативное развитие*», - расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого); поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в следующих формах: совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, проектная деятельность.

Перспективно-тематическое планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности изложено в **Приложении 2**

### 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

#### Цели и задачи:

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию деятельности**

#### Задачи:

- поддерживать в детях мотивацию познания и созидания;
- расширять представления о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- привлекать к созданию обобщенного продукта, используя известные и доступные ребенку способы продуктивной деятельности;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию сознания**

Задачи	Основные пути их решения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счет частичного выхода за пределы непосредственного окружения;</li> <li>• начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире, делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);</li> <li>• способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;</li> <li>• обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;</li> <li>• развивать представления о мире человека;</li> </ul>	<p>продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии, быт, отдых (хобби, развлечения);</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать представления о мире природы;</li> <li>• начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей;</li> <li>• начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы;</li> <li>• поощрять возникновение у детей</li> </ul>	<p>начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;</p> <p>закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признак, целевое назначение, функции предметов, зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;</p> <p>дать представление о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;</p> <p>продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;</p> <p>продолжить знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;</p> <p>обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;</p> <p>продолжить знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);</p> <p>расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;</p> <p>закреплять и уточнять представление детей о строении тела (основные части, зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука – направо, над головой – вверху и т.п.)).</p> <p>✓ объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (например сезонных изменений);</p> <p>✓ показывать отдельные связи и</p>
---	---



индивидуальных познавательных интересов.	зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;
--	--

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности**

Задачи:

- формировать представление о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
  - поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
  - формировать отношение к окружающему миру;
  - укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
  - способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
  - создавая условия, проявляя заинтересованность. Помогать детям собирать их первые коллекции;
  - закладывая основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
  - позволять ребенку активно проявлять свое отношение к миру.
  - закреплять и упражнять свой положительный опыт;
  - побуждать детей отражать свои эмоции, чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
  - максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
  - показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

**Методы работы по познанию мира**

**Наглядные:**

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

**Практические:**

- Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные))
- Труд в природе (Индивидуальные поручения, коллективный труд)
- Элементарные опыты

**Словесные:** рассказ, беседа, чтение

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром**

**Методы, повышающие познавательную активность:** элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству. Группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

**Методы, вызывающие эмоциональную активность:** воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры – драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии

**Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:** прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива направлена на последующую деятельность, беседа.

**Методы коррекции и уточнения детских представлений:** повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседы.

**Программы и технологии:**

Т. И. Гризик Познаю мир. Методические рекомендации  
 С.В. Крюкова Здравствуйте, я сам! (Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет)  
 С.Н.Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»  
 Е.В.Гончаров «Экология для малышей» (разделы:«Где мы живем?», «Многообразие растительного и животного мира ХМАО», «Сезонные изменения в природе ХМАО», «Природа и человек в условиях ХМАО»).

Основные пути решения задач		в минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	
Беседы о лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности	Беседа	4
Рассматривание наглядности (для восприятия информации посредством слова)	Оформление выставки	4
<u>Мир человека:</u> Беседы, дидактические игры (в целях знакомства с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения).	Презентация	4
Встречи с интересными людьми	Беседа	4
Экскурсии по детскому саду и за его пределами.	Экскурсия	4
Создание и организация работы с альбомами «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.	Создание альбомов	4
Беседы, игры о правилах поведения, мерах предосторожности в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами)	Семинар	4
Дидактические игры о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций);	Презентация	7
Беседы, игры о правилах безопасности при использовании и хранении отдельных предметов.	Дискуссионные столы	4
<u>Мир природы:</u> Познавательные беседы о представителях растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), изменения в их жизни в разные времена года.	Дискуссия	4
Беседы об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями.	Беседа	4
Экспериментирование с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.)	Мастер класс	4
<u>Мир человека:</u> Дидактические игры на тему «последовательность»	Картотека игр	4
Беседы, игры о целевых связях (зачем?, для чего?, для кого?) предметов и материалов рукотворного мира	Семинар практикум	4
Беседы, игры о строении тела (основные части	Семинар практикум	4

зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверху и т. П.)		
<u>Мир природы:</u> Беседы, игры на тему «Сезонные изменения» (последовательность в жизни растений и животных)	Беседа	4
Моделирование, беседы, игры (показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком)	Консультация	4
Создавать условия для проявления познавательной активности детей.	Дискуссии	2
Детское экспериментирование.	Памятка	4

### Интеграция области «Познавательное развитие» с образовательными областями

По задачам и содержанию образовательного процесса	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части образовательной области «Познавательное развитие», формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p> <p><i>«Речевое развитие»:</i> развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, использование художественных произведений для формирования целостной картины мира</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.</p> <p><i>«Физическое развитие»:</i> формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях, использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие», расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p><i>«Физическое развитие»:</i> использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познание»</p> <p><i>«Речевое развитие»</i> Чтение художественной литературы: использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> Музыка» и Художественное творчество: использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»</p>

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» Познаю мир изложено в **Приложение 2**

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» Экология изложено в **Приложение 3**

### 2.3.1. Математические представления

Познавательное развитие помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношений объектов окружающего мира – форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движение и покое, причинах и следствиях и др.

#### **Цели и задачи:**

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию деятельности**

- создавать условия для освоения практических приемов сравнения по размеру (по объему);
- формировать начальные навыки для коллективной мыслительной деятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию сознания:**

- формировать представления о числах первого десятка, как о существенных признаках явлений окружающего мира: дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов, считалок, осваивать счет в пределах 10, знакомить с цифрами.
- дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, квадрат, треугольник, шар, куб;
- совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;
- дифференцировать представление о размере, учить практическим приемам сравнения по размеру;
- учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой – больше – самый большой»
- осуществлять сериацию из трех предметов.

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:**

- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
- обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на проявление числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;
- включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию **воспитательных и развивающих задач:**

- ✓ развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т.е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
- ✓ формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;
- ✓ создание условий для индивидуального развития способностей ребенка;
- ✓ формирование интереса к математике.

**Принципы организации работы по развитию математических представлений:**

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;

- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

#### **Формы работы по развитию математических представлений**

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- Демонстрационные опыты
- Сенсорные праздники на основе народного календаря
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде

#### **Детское экспериментирование**

#### **Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников**

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- Поисковая деятельность как нахождение способа действия
- Опыты: демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью), кратковременные и долгосрочные, опыт-доказательство и опыт-исследование

Основные пути решения задач		В минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	
Стихотворения, считалки о порядке следования чисел первого десятка.	Подбор художественной литературы	4
Дидактические игры и упражнения о числах первого десятка и цифр	Игротека	4
Иллюстрации о проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности.	Консультация	4
Дидактические игры о форме предмета, геометрических фигурах.	Игротека	4
Дидактические игры, практические задания на закрепление основных цветов спектра и их оттенков.	Игротека	4
Практические задания на сравнения по размеру	Практикум	4
Практические ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.	Практикум	4
Дидактические игры на классификацию группы предметов по заданному признаку.	Игротека	4
Наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе	Консультации	4

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование математических представлений» изложено в **Приложении 4**

### 2.3.2 «Мир человека»

Познавательное развитие «Мир человека» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

#### Цели и задачи:

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию деятельности**

#### Задачи:

- поддерживать в детях мотивацию познания и созидания;
- расширять представления о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- привлекать к созданию обобщенного продукта, используя известные и доступные ребенку способы продуктивной деятельности;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию сознания**

Задачи	Основные пути их решения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счет частичного выхода за пределы непосредственного окружения;</li> <li>• начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире, делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);</li> <li>• способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;</li> <li>• обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;</li> <li>• развивать представления о мире человека;</li> </ul>	<p>продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии, быт, отдых (хобби,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать представления о мире природы;</li> <li>• начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей;</li> <li>• начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы;</li> </ul>	<p>развлечения);  начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;  закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признак, целевое назначение, функции предметов, зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;  дать представление о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;  продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;  продолжить знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;  обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;  продолжить знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);  расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;  закреплять и уточнять представление детей о строении тела (основные части, зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука – направо, над головой – вверху и т.п.)).  ✓ объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (например сезонных изменений);</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;</li> </ul>
---	---

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности**

Задачи:

- формировать представление о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
  - поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
  - формировать отношение к окружающему миру;
  - укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
  - способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
  - создавая условия, проявляя заинтересованность. Помогать детям собирать их первые коллекции;
  - закладывая основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
  - позволять ребенку активно проявлять свое отношение к миру.
  - закреплять и упражнять свой положительный опыт;
  - побуждать детей отражать свои эмоции, чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
  - максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
  - показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

**Методы работы по познанию мира**

**Наглядные:**

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

**Практические:**

- Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные))
- Труд в природе (Индивидуальные поручения, коллективный труд)
- Элементарные опыты

**Словесные:** рассказ, беседа, чтение

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром**

**Методы, повышающие познавательную активность:** элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству. Группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

**Методы, вызывающие эмоциональную активность:** воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры – драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии

**Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:** прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива направлена на последующую деятельность, беседа.



**Методы коррекции и уточнения детских представлений:** повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседы.

**Программы и технологии:**

Т. И. Гризик Познаю мир. Методические рекомендации  
 С.В. Крюкова Здравствуйте, я сам! (Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет)  
 С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»  
 Е.В. Гончаров «Экология для малышей» (разделы: «Где мы живем?», «Многообразие растительного и животного мира ХМАО», «Сезонные изменения в природе ХМАО», «Природа и человек в условиях ХМАО»).

Основные пути решения задач		в минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	
Беседы о лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности	Беседа	4
Рассматривание наглядности (для восприятия информации посредством слова)	Оформление выставки	4
<u>Мир человека:</u> Беседы, дидактические игры (в целях знакомства с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения).	Презентация	4
Встречи с интересными людьми	Беседа	4
Экскурсии по детскому саду и за его пределами.	Экскурсия	4
Создание и организация работы с альбомами «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.	Создание альбомов	4
Беседы, игры о правилах поведения, мерах предосторожности в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами)	Семинар	4
Дидактические игры о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций);	Презентация	7
Беседы, игры о правилах безопасности при использовании и хранении отдельных предметов.	Дискуссионные столы	4
<u>Мир природы:</u> Познавательные беседы о представителях растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), изменения в их жизни в разные времена года.	Дискуссия	4
Беседы об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями.	Беседа	4
Экспериментирование с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.)	Мастер класс	4
<u>Мир человека:</u> Дидактические игры на тему «последовательность»	Картотека игр	4
Беседы, игры о целевых связях (зачем?, для чего?, для кого?) предметов и материалов рукотворного мира	Семинар практикум	4
Беседы, игры о строении тела (основные части)	Семинар практикум	4

зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверх и т. П.)		
<u>Мир природы:</u> Беседы, игры на тему «Сезонные изменения» (последовательность в жизни растений и животных)	Беседа	4
Моделирование, беседы, игры (показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком)	Консультация	4
Создавать условия для проявления познавательной активности детей.	Дискуссии	2
Детское экспериментирование.	Памятка	4

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» «Мир человека» изложено в **Приложение 2**

## 2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

### 2.4.1. Парциальная программа «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой:

**Целью** программы является процесс, который предполагает единство и взаимосвязь:

- Развития у детей потребностей в здоровом образе жизни.
- Воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу.

**Задачи** программы «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой

1. Расширять представления детей о том, где они живут, о доме, дворе, городе.
2. Учить соблюдать правила поведения на улице, в подъезде, лифте.
3. Дать детям первоначальные сведения о коренном населении Югры.
4. Дать элементарные представления о лесе.
5. Расширять знания о частях растений, их функциях.
6. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи и зависимости между отдельными явлениями природы.
7. Познакомить детей с условными обозначениями для календаря погоды.
8. Учить детей объединять животных в группы «домашние» и «дикие».
9. Продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» Экология изложено в **Приложение 3**

## 2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

### 2.5.1. «Развитие речи»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цели и задачи:**

**1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:**

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

**2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания:**

- обогащать словарь:
  - ✓ продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов обобщающими понятиями;
  - ✓ поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов;
  - ✓ вводить в словарь детей наречия, поощрять самостоятельное использование в речи наречий (*холодно, горячо, тепло, весело, красиво* и т.д.);
  - ✓ обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
  - ✓ начать знакомить детей с доступными многозначными словами разных частей речи (*ручка, ножка, гладить, ходить, новый, сильный* и др.);
- формировать грамматический строй речи:
  - ✓ упражнять в образовании форм родительного падежа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;
  - ✓ упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (*в, на, из, с, над, под, за, из-за, из под, около, между* и др.);
  - ✓ формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (*тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий*);
  - ✓ учить согласовывать прилагательные существительными (*красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы*);
  - ✓ учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (*иди, идите; играй, играйте*);
  - ✓ упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (*яблоко – яблочный*);
  - ✓ упражнять в составлении и распространении простых предложений за счет однородных членов; способствовать появлению в речи предложений сложной конструкции;
- развивать произносительную сторону речи:
  - ✓ развивать фонематический слух;
  - ✓ закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
  - ✓ отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
  - ✓ упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
  - ✓ выбирать из двух предметов тот в названии которого есть заданный звук («З» - кролик, заяц);
  - ✓ упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;
- способствовать формированию связной речи детей;
- развивать диалогическую и монологическую форму речи;  
Для развития диалогической формы речи необходимо:
  - объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;
  - учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);

- закреплять навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);
- в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);
- в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;
- упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.);
- знакомить с детской книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
  - ✓ формировать интерес к книге и художественной литературе;
  - ✓ приобщать к ведущим темам детской литературы, связанной с жизнью детей;
  - ✓ ежедневно читать детям, рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном;

#### Формы работы:

наблюдение на прогулке, дидактические игры на прогулке, развивающие дидактические игры, отгадывание загадок, познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование, артикуляционная гимнастика. Чтение на прогулке, беседы о прочитанном, заучивание наизусть

#### Программы и технологии:

В.В. Гербова «Учуь говорить». Методические рекомендации

З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго...» (программа «Из детства – в Отрочество»

Т.Н. Дорониной).

#### Интеграция области «Речевое развитие» с образовательными областями

По задачам и содержанию образовательного процесса	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально-коммуникативное развитие»: формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений).</p> <p>«Речевое развитие»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.</p> <p>«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»: развитие детского творчества, восприятия художественных произведений</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Музыка: использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p> <p>Художественное творчество: использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие» Чтение художественной литературы, закрепления результатов</p>

Основные пути решения задач		в минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе	Взаимодействие	

режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	с семьями детей	
Дидактические, словесные игры, упражнения по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями.	Консультации	4
Словесные игры и упражнения на определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.	Игротека	4
Самостоятельное использование детьми в речи наречий ( <i>холодно, горячо, тепло, весело, красиво</i> и т. п.).	Беседа	4
Дидактические игры и упражнения по лексическому значению слов (на примерехорошо знакомых слов).	Игротека	4
Игры и упражнения на слова, противоположные по смыслу (антонимы).	Игротека	4
Упражнения на образование форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении именсуществительных во множественном числе.	Памятки	4
Упражнения на правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения ( <i>в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между</i> и т. п.).	Памятки	4
Упражнения на образование прилагательных сравнительной и превосходной степени ( <i>тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий</i> ).	Памятки	4
Упражнения на согласовывание существительных с прилагательными ( <i>красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы</i> ); пользоваться глаголами в повелительном наклонении ( <i>иди, идите; играй, играйте</i> ).	Памятка	2
Упражнения на образование существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных ( <i>яблоко — яблочный</i> ).	Памятка	2
Упражнения на составление и распространение простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций.	Памятка	2
Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	Игротека	4
Упражнения на закрепление правильного произношения звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких). Упражнения на артикуляцию звуков и речевое дыхание.	Практикум. Памятка.	2
Упражнения на выделение заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова).	Практикум	2
Упражнения на умение использовать различные средства речевой выразительности.	Памятка	2
Упражнения на умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах)	Практикум	2
Упражнения на умение поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы	Памятка	2
Беседы о речевом этикете.	Беседа	2
Дидактические, словесные игры и упражнения на	Игровые	4

использование монологических типов речи (повествования и описания).	занятия вместе с детьми	
Упражнения на умение соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнения на умение составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.).		4
Игры и упражнения на восстановление простых последовательностей в знакомых сказках	Памятка	4
Упражнения на умение составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок.	Консультация	2
Игры и упражнения на умение составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.)	Игротека	2

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие» изложено в **Приложении 5**

## 2.5.2 «Художественная литература»

### Содержание работы

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в мину тах	связь с образовательными областями										
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьей детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	
Вводит детей в мир художественного слова	Чтение литературных произведений о детях.	Консультация	8							+	+	+		
	рассматривание книг, иллюстраций; беседы о прочитанном (что понравилось); кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.)	Тематическая выставка	4								+	+	+	



	<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	С. Есенин.» Поет зима — аукает»...; А.Майков «Осенние листья по ветру кружат»; Н.Некрасов «Не ветер бушует над морем...»; «Скучная картина» А.Пушкин
	<b>Повести и рассказы</b>	Л.Воронкова «Как Алёнка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денёк»; В.Драгунский «Тайное становится явным».
	<b>Басни</b>	, Мальчик стерег овец...
	<b>Литературные сказки</b>	Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост; Дж. Родари «Собака которая не умела лаять» (из книги «Сказки у которых три конца»; Т. Эгнер «Приключения в лесу Ёлки-на-горке» (главы из книги в сокр.). Пер. с норвежского Л. Брауде.
	<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b> <b>Стихотворения</b>	Ф. Грубин. «Качели. Слезы» Пер. с чешского М. Ландмана. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Саша Чёрный «Кто? Когда никого нет дома»; Е. Благинина «Эхо».
<b>Декабрь</b>	<b>Сказки русские</b>	«Чудесные лапоточки. «Небывальщина». Обраб. Н. Колпаковой.
	<b>Разных народов</b>	Французская. Из сказок Ш. Перро: «Красная Шапочка». Пер. А. Введенского
	<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	Ю. Владимиров «Чудаки»; О. Дриз «Правая и левая». Пер. с еврейского Р. Сефа; Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»; «Огромный собачий секрет».
	<b>Повести и рассказы</b>	С. Воронин. «Воинственный Жако»; Л. Воронкова. Как Аленка разбила зеркало (глава из книги «Солнечный денек»);
	<b>Басни</b>	Хотела галка пить... .
	<b>Литературные сказки</b>	Т. Александрова. «Светофорчик»; В. Бианки. «Первая охота»; К. Чуковский. «Федорино горе». «Тараканище. Телефон».
	<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b> <b>Стихотворения</b>	Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги). Пер. с английского О. Образцовой;
<b>Январь</b>	<b>Сказки русские</b>	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Обраб. А. Н. Толстого;
	<b>Разных народов</b>	Японские:»Врун. Ивовый росток». Пер. Н. Фельдман.
	<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	А. Плещеев. «Внучка» (по мотивам стихотворения немецкого поэта); «Скучная картина!» А. Пушкин; «Уж небо осенью дышало...» (из романа Евгений Онегин) С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Благиной «Бабушкины руки» (в сокр.)
	<b>Повести и рассказы</b>	М. Зощенко «Глупая история. Показательный ребёнок.» Р. Зеленая, С. Иванов. «Ворона»
	<b>Литературные сказки</b>	Ю. Дмитриев. «Что такое лес»; С. Козлов. «Как



		ослику приснился страшный сон.»; Д. Радович «Крокодокодил». Пер. с сербско-хорватского Л. Яхнина.
	<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b> <b>Стихотворения</b>	Я. Райнис. «Наперегонки». Пер. с латышского Л. Мезинова; Д.Эдвардс «Шалуныя-сестричка» (главы из книги) Пер. с английского Н. Темчиной. А.Фройденберг «Великан и мышь». Пер. с немецкого Ю. Коринца.
<b>Февраль</b>	<b>Сказки русские</b>	«Журавль и цапля». Обраб. В. Даля; «Лиса и козёл». Обр. О. Капицы
	<b>Разных народов</b>	Украинская. «Колосок». Обраб. С. Могилевской;
	<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	С. Маршак «Вот какой рассеянный. Багаж. Мяч»; Б. Заходер «Кискино горе»; Е. Пермяк «Торопливый ножик»
	<b>Повести и рассказы</b>	М. Зощенко. «Глупая история. Показательный ребенок»; ; Е. Чарушин. «Почему Тюи прозвали Тюпой. Почему Тюпа не ловит птиц». «Лисята». «Не робей».
	<b>Литературные сказки</b>	А. Баллинт «Гном Гномыч и Изюминка». Пер. с венгерского Г. Лейбутина
	<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b> <b>Стихотворения</b>	С. Вангели «Подснежники» (глава из книги «Гугуцэ-капитан корабля»). Ю Тувим «Про пана Турлялинского». Пер. с польского Б. Заходера.
<b>Март</b>	<b>Сказки русские</b>	«Лиса и козел2. Обраб. О. Капицы;
	<b>Разных народов</b>	Английская. «Три поросенка». Пер. С. Михалкова;
	<b>Произведения поэтов и писателей Росси</b>	Ю. Мориц «Дом гнома, гном-дома»; О. Мандельштам «Плачет телефон в квартире»
	<b>Повести и рассказы</b>	Е. Ильина. «Чик-чик ножницами»; Ю. Казаков. «Зачем мыши хвост?»; Л. Сандберг «Мальчик и сто автомобилей». Пер. со шведского Г. Балла.
	<b>Литературные сказки</b>	Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров». Пер. с английского Н. Шершеневской.
	<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b> <b>Стихотворения</b>	Б. Заходера. «Чудеса»; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим». Пер. с английского Э. Паперной; Х. А. Ланглесия
<b>Апрель</b>	<b>Сказки русские</b>	«Лисичка со скалочкой». Обраб. М. Булатова;
	<b>Разных народов</b>	«Ивовый росток». Пер. Н. Фельдман. Японская.
	<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	Е. Благинина. «Эхо»; А. Введенский. «Кто?»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; О. Дриз. «Правая и левая»; И. Токмакова. «Ветрено. Ива. Сосны»; Э, Успенский. «Разгром».
	<b>Повести и рассказы</b>	Н. Носов»Заплата. Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (главы из книги «1'ж-сказы о Белочке и Тамарочке»).
	<b>Литературные сказки</b>	Г. Остер. «Одни неприятности. Эхо. Хорошо спрятанная котлета».
	<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>	А. Фройденберг. «Великан и мышь». Пер. с немецкого Ю. Ко-ринца.; Л. Берг. «Пит и

	<b>Стихотворения</b>	воробей» (глава из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»). Пер. с английского О. Образцовой;
<b>Май</b>	<b>Сказки русские</b>	«Жихарка». Обработано И. Карнауховой.
	<b>Разных народов</b>	Английская «Три поросёнка». Пер. С Михалкова.
	<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	. «Кискино горе»; Л. Квитко. «Качели» Пер. с еврейского Е. Благиной. «Бабушкины руки» (в сокр.). Пер. Т. Спендиаровой; Г. Кружков. Рры!; Ю. Кушак. «Новость».
	<b>Повести и рассказы</b>	Пер. с молдавского В. Берестова; И. и Л. Сандберг. Мальчик и сто автомобилей. Пер. со шведского Г. Балла. .
	<b>Литературные сказки</b>	«У слоненка день рождения» Р. Сеф. « Сказка о кругленьких и длиненьких человечках» Г. Цыферов. «В медвежий час» (главы из книги); В. Чирков. «Что натворило «Р»».
	<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b> <b>Стихотворения</b>	. Гном Гномыч и Изюмка (главы из книги). Пер. с венгерского Г. Лейбутина; Д. Биссет. «Вступление».

## 2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### 2.6.1 «Изобразительное искусство»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### Цели и задачи:

**1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию деятельности:**

- помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребенком:
  - ✓ знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
  - ✓ показывать способы создания обобщенного продукта, который ребенок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т.д.);

- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;
- стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

**2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию сознания:**

- читать детям волшебные сказки;
- знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
- знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
- давать представления об отражении сказки в музыкальном произведении;
- знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике;
- знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.

**3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности:**

- создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;
- содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту Нижневартовска и его окрестностей с ландшафтами, садами, полями, лугами, лесами и т. п.;
- создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;
- начинать вовлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Основные пути решения задач		
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	<i>в минутах</i>
Использовать игровую мотивацию, в удерживании цели, помогать изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет.	Памятки	4
Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать причастность к миру художественных образов)	Библиотека для родителей	4
Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п	Беседа	8
Рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукции произведений живописи, декоративно-прикладного искусства.	Подбор литературы	4
Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей.	Круглый стол	4
Побуждать детей формировать и выражать собственную	Беседа	

эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых		2
--	--	---

### **Интеграция области «Художественно-эстетическое развитие» с образовательными областями**

По задачам и содержанию образовательного процесса	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально-коммуникативное развитие» Самообслуживание и элементарно-бытовой труд: формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Безопасность: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>«Речевое развитие»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.</p> <p>«Познавательное развитие»: формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Музыка: развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» Восприятие художественной литературы, Музыка: использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»</p>

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Изобразительная деятельность изложено в **Приложении 6**

## **2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**

### **2.7.1 Парциальная программа «Социокультурные истоки» А.И.Кузьмин**

Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда) представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.

**Цель программы:** Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задачи программы:**

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;

- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

#### **Решение образовательных задач по программе «Социокультурные истоки» осуществляется целостно**

- в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей
- не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с использованием адекватных возрасту форм работы.

#### **Субъектное развитие ребёнка в программе обусловлено:**

- созданием необходимых условий для развития способностей ребенка, саморазвития;
- развитием интереса к познанию;
- развитием самостоятельности;
- развитием моральных и нравственных качеств дошкольника,
- формированием ценностных ориентаций, основанных на нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе.
- организацией совместной деятельности со сверстниками.

Задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

- Обучение в Истоках носит по-настоящему развивающий и воспитывающий характер.
- Воспитательная и обучающая задачи не разделены, а наоборот, взаимопроникают друг в друга, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, обучения и развития.

#### **Социокультурные ценности программы:**

- ценности родной культуры;
- ценности деятельности человека;
- ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России;
- ценности сохранения и укрепления родных православных традиций.

#### **Духовно-нравственные ценности программы:**

- ценности внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);
- нравственные ценности.

#### **Гендерный подход к социализации в программе**

Воспитание дошкольников по программе учитывает особенности в развитии мальчиков и девочек, закладывает основы будущих социальных ролей, ориентирует их на роли мужчины и женщины в обществе, отца и матери в семье, защитников родного Отечества, что крайне важно для будущей социализации детей в обществе.

### **Развивающий характер программы «Истоки» реализуется на основе деятельностного подхода в зоне ближайшего развития детей**

- Семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста;
- ценности внутреннего мира человека, родные традиции осваиваются старшими дошкольниками.

### **Интегративный характер программы**

Новое направление в образовании – Истоковедение объединяет различные учебные дисциплины в Школе и образовательные области (п. 2.6. Общих положений Стандарта) в дошкольной Организации в целостный образовательный процесс. Интеграция пяти образовательных областей Стандарта в программе «Социокультурные истоки» осуществляется на основе единой системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.

*Интеграция в Истоках означает глубокое объединение нескольких образовательных областей, их взаимопроникновение, слияние познавательного содержания с мировоззренческой и нравственной направленностью*

### **Интегративные принципы планирования, используемые в реализации программы «Социокультурные истоки» опираются на:**

- систему активных форм обучения и воспитания;
- включение содержательных задач по разным образовательным областям с целью дополнения и взаимного обогащения друг друга;
- использование разных форм взаимодействия педагога с детьми, детей между собой, педагога с родителями, родителей с детьми;
- адекватно поставленные воспитательные, развивающие и обучающие задачи, ориентированные на целостный образовательный процесс;
- взаимосвязанные виды детской деятельности, формирующие разнообразные существенные связи в представлениях ребенка о мире и взаимоотношениях в нём.

### **Особенности организации образовательной деятельности в форме партнерской деятельности воспитателя и детей:**

- преобладает девиз «Мы все включены в деятельность, не связанную обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это»;
- связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя;
- партнер – всегда равноправный участник дела и связан с другими взаимным уважением;
- способствует развитию активности, самостоятельности, умения

принимать решения, пробовать делать самостоятельно, не боясь, формирует стремление к достижению цели, благоприятствуют эмоциональному комфорту. Образовательная деятельность в форме партнерской деятельности не означают хаос, произвол ни со стороны воспитателя, ни со стороны детей. Важно договориться с детьми о правилах поведения в группе («не хочешь сегодня, нам не мешай, займись другим делом»).

### **Педагог-партнёр:**

- приглашает к непринужденной деятельности: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее..... Я предлагаю... Кто хочет – присоединяйтесь»...;
- предлагает возможные способы реализации задачи;
- задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности, предлагает свои идеи или свой результат для критики, включается во взаимную оценку, усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение;
- начало занятия и конец открыты (каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил ли он свое дело или нет);
- оценка косвенная, используется три вида оценки;
- партнерская форма образовательной деятельности требует и определенной организации пространства деятельности, приближенной к ситуации круглого стола. Дети свободно перемещаются, выбирают рабочее место, инструмент;
- партнер-взрослый всегда рядом с детьми. Успех зависит от того как партнёры вместе решат задачу.

*При отборе содержания и выборе форм взаимодействия с детьми учитываются основные идеи – обогащение духовного мира ребенка, личностно - развивающий подход в его развитии и саморазвитии.*

## **Разделы программы**

### **Дошкольный возраст (дети 4-5 лет).**

#### **1. Раздел. Родной очаг.**

*Дружная семья.* Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте.

*Домашнее тепло.* Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.

*В добрый путь.* Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта.

#### **2. Раздел. Родные просторы.**

Дороги добра. Сказочный лес.

*Добрая забота.* Братья наши меньшие. Доброта. Забота.

*Праведный труд.* Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить.

#### **3. Раздел. Труд земной.**

«Добрая забота» и «Праведный труд».

#### **4. Труд души.**

«Любимая сказка», «Благодарное слово» и «Светлый праздник».

Благодарное слово идет от доброго, любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка.

*Светлый праздник.* Радостный день. Веселый хоровод. Русская березка. Святой храм.

## 2.8. Образовательная область «Физическое развитие»

### 2.8.1 «Здоровье»

#### Задачи:

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя развитию сознания**

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать навыки культурного поведения:
  - ✓ закреплять навыки культурного поведения за столом;
  - ✓ закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда);
  - ✓ закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну.
- обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;
- продолжать формирование представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).

**Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности**

- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- давать представление о спорте, как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

Основные пути решения задач		в минутах
Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	
Санитарно-гигиенические процедуры	Беседа	2
Оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.	Семинар-практикум	7
Коррекционные упражнения на укрепление разных групп мышц, правильной осанки, во время разных видов деятельности	Картотека для родителей	2
Зрительная гимнастика	Игротека	2
Закаливающие процедуры, используя естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода)	Консультация	7
Региональные рекомендации по оздоровлению детей, охране нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.	Лекция психолога	2
Рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.	Оформление «Уголка для родителей»	
Дидактические игры, упражнения по самообслуживанию.	Картотека игр, упражнений.	4
Беседы о культурном поведении за столом.	Беседа	2
Беседы о правильном пользовании предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда)	Тематические выставки	2
Культурно-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, подготовка ко сну.	Подбор литературы	5
Личный пример педагога требования, предъявляемые ребенку.	Практикум	
Беседы о чистоте того, что употребляется в пищу, о чистоте помещений, предметов, одежды.	Беседы	2



## 2.9. Дополнительные образовательные услуги

### 2.9.1 ЮИДД

№	Наименование	Возраст	
<b>социально-коммуникативное развитие</b>			
1.	ЮИДД	дошкольный возраст (4-5 лет)	2 раза в неделю по 25-30 мин.

Каждый ребенок посещает не более двух дополнительных образовательных услуг. Продолжительность занятий в кружке для детей 4-5 лет составляет 25-30 минут и проводятся 2 раза в неделю во 2 половину дня.

### 2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться

воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Ведется работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? ). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия .

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги: музыкальные, литературные, спортивные, познавательный. Поддержка детской инициативы осуществляется в соответствии с интересами и предпочтениями ребенка.

## **2.11. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог соблюдает ряд *общих требований*:

- **развивать** активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- **создавать** разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно **расширять** область задач, которые дети решают самостоятельно.

## **2.12. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия группы с семьей — создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### ***Основные формы взаимодействия с семьей***

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### ***Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям***

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с

опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также бабушек и дедушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и

мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры- викторины. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско- родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально- художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкальнолитературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

**Образовательная область «Физическая развитие»** Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы 5бдетского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации, Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства,

формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Рабочей программы являются:

-наличие у родителей Рабочей программы;

-информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Рабочей программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

- информирование родителей о результатах освоения Рабочей программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Рабочей программы

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.

<b>Месяц</b>	<b>Формы проведения</b>
Сентябрь	-День открытых дверей; -Заключение договоров с администрацией ДОУ; -Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ»; -Анализ семей по социальным группам; -Семейная ярмарка «Что у осени в корзине?»; -Составление плана работы родительского комитета; -Групповое родительское собрание; -Общее родительское собрание; - Составление плана работы клуба заботливых родителей, тематики заседаний.
Октябрь	-Конкурс рисунков «Золотая осень»; -Выставка поделок из природного материала «Чудо с грядки»; -Семейный конкурс по изготовлению костюмов к празднику «Осенний коктейль»; -Заседание родительского комитета №1; -Консультации в родительских уголках по теме «Беседы с родителями о формировании основ безопасного поведения, правил поведения в ЧС»; -Составление индивидуального маршрута сопровождения тревожных семей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первичное собрание Клуба заботливых родителей;</li> <li>-Мониторинг семей детей с особенностями развития.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальные консультации по музыкальному воспитанию;</li> <li>-Концерт, посвященный дню матери «Это всё для тебя»;</li> <li>-Анкетирование «Анализ тактики общения с ребёнком»;</li> <li>-Родительский субботник. Помощь в подготовке к зиме;</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление наглядного материала для родителей «Скоро в школу»;</li> <li>-Беседа с родителями «Культура поведения родителей и детей на празднике»;</li> <li>-Привлечение родителей к подготовке к новогодним праздникам;</li> <li>-Конкурс «Мастерская Дедушки Мороза»;</li> <li>-Привлечение родителей к зимним постройкам на участках;</li> <li>-Заседание Клуба заботливых родителей.</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фотовыставка «Новогодние праздники»;</li> <li>-Коррекция работы с тревожными семьями;</li> <li>-Анкетирование родителей «Охарактеризуйте сон, аппетит и эмоциональное состояние вашего ребёнка»;</li> <li>-Выставка творческих работ «Зимушка хрустальная»;</li> <li>-Общее родительское собрание с участием специалистов;</li> <li>-Работа родительского комитета. Заседание №2;</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анкетирование родителей по теме «Дети любят рисовать?»;</li> <li>-Спортивные соревнования с папами «Мы военные»;</li> <li>-Выставка творческих работ «Военные профессии»;</li> <li>-Оформление стенда, консультации «Права ребёнка»;</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление для родителей ширм, папок – передвижек «Виды и особенности детского труда»;</li> <li>-День открытых дверей»;</li> <li>-Подготовка к утреннику посвященного, международному женскому дню;</li> <li>-Заседания Клуба заботливых родителей.</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка к празднику юмора;</li> <li>-Конкурс рисунков «Весенние мотивы»;</li> <li>-Подготовка к дню здоровья;</li> <li>-Тематические родительские собрания по группам;</li> <li>-Общее родительское собрание с участием специалистов ДОУ «Итоги учебного года»;</li> <li>-Работа родительского комитета. Заседание №3;</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ и ремонте групповых помещений;</li> <li>-Открытый творческий отчёт для родителей по работе ДОУ;</li> </ul>

### **III Организационный раздел**

#### **3.Описание материально-технического обеспечения Программы**

##### **3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами**

##### **обучения и воспитания**



Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

<b>Образовательная область</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбом «Уроки вежливости».</li> <li>2. Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова Мы живём в России.</li> <li>3. Алёшина Н.В.. Патриотическое воспитание дошкольников.</li> <li>4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй мир». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баланс», 2003.-304.</li> <li>2. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</li> <li>3. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</li> <li>4. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990 г.</li> <li>6. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005 г.</li> <li>7. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир.</li> <li>8. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.</li> <li>9. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»</li> <li>10 Новикова В.П.. Математика в детском саду.</li> <li>11 Николаева С. Н. «Юный эколог»</li> </ol>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъевская. М., Просвещение, 1983 г.</li> <li>2 «Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002г.</li> <li>3 В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». М., Мозаика-Синтез, 2006 г.</li> <li>4 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительности в детском саду». М., Просвещение, 1991 г.</li> <li>2. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим». М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</li> <li>3. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г.</li> </ol>

	4. Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста». М., АЙРИС ПРЕСС, 2008 г.
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осокина Т.И., Е.А. Тимофеева «Обучение плаванию в детском саду». М., Просвещение, 1991 г.</li> <li>2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2009</li> <li>4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2009</li> <li>5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>6. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.</li> </ol>

**ИКТ – интерактивная доска «Смарт»  
Магнитофон**

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы

<b>Вид</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Центр активности «Физкультурный уголок»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>Для прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<b>Центр активности «Уголок природы»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую</p>

		<p>тематику</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
<b>Центр активности «Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>
<b>Центр активности «Конструирование»</b>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы</p> <p>Транспортные игрушки</p>
<b>Центр активности «Игровая деятельность»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
<b>Центр активности «Безопасность»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, районов</p>

	повседневной деятельности	города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
<b>Центр активности «Патриот»</b>	Формирование представлений детей о родной стране, культуре расширение познавательного опыта	Государственная символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта
<b>Центр активности «Библиотека»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах
<b>Центр активности «Театральная деятельность»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации
<b>Центр активности «Творческая мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея,

		<p>клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
<b>Центр активности «Музыкальная деятельность»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p>

### 3.3.Режим дня и распорядок группы ОРН детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет

Время	Элементы режима дня
7.00 – 8.00	Прием детей. Взаимодействие с семьей. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми
8.00 – 8.30	Утренняя гимнастика (в соответствии с расписанием). Закаливающие, гигиенические процедуры
8.30 – 8.45	Завтрак
8.45 – 9.00	Самостоятельная свободная деятельность
9.00 – 9.20	Непосредственно образовательная деятельность 1
9.20 – 9.30	Отдых
9.30 – 9.50	Непосредственно образовательная деятельность 2
9.50 – 10.00	Второй завтрак
10.00 – 10.10	Подготовка к прогулке
10.10 – 12.10	Прогулка

12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки и подготовка к обеду
12.30 – 12.50	Обед
12.50 – 13.00	Спокойная самостоятельная деятельность. Подготовка ко сну.
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.20	Пробуждение. Гигиенические процедуры. Закаливание.
15.20 – 15.30	Полдник
15.30 – 15.50	НОД. Чтение художественной литературы.
15.50 – 16.30	Игры. Индивидуальная работа с детьми. Свободная деятельность.
16.30 – 16.45	Ужин
16.45 – 17.00	Общее прощание. Подведение итогов.
17.00 – 18.30	Прогулка
18.30 -19.00	Мытье игрушек. Подготовка к НОД

### 3.4 Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Годовой календарный учебный график *(Приложение 1)*
2. Учебный план *(Приложение 2)*
3. Расписание непосредственно образовательной деятельности *(Приложение 3)*
4. Ежедневная организация жизнедеятельности детей *(Приложение 4)*
5. Модель двигательного режима детей в возрасте *(Приложение 5)*
6. Модульный стандарт *(Приложение 6)*

### 3.5. Традиции группы

<b>«Обживание» группы - новоселье</b>	Воспитатель вместе с детьми формирует групповое пространство, обсуждает, какие игрушки хотелось бы приобрести. Затем в соответствии с планом размещают все предметы в группе. На праздник дети приходят с родителями. Сотрудники приходят с подарками, поздравляют детей.
<b>«Сеанс» - распределение маленьких подарков</b>	Педагог подготавливает различные предметы (ленточки, картинки, открытки) и дарит детям, создавая им радостное настроение.

«Дни рождения»	Создается радостное настроение, сплочение детского коллектива
« Сокровищница»	Развивается инициативность, активность в общении (принося новый предмет в детский сад, ребенок стремится рассказать о нем воспитателю, сверстникам, вместе с тем он должен вступать в контакт, чтобы подержать в руках, посмотреть понравившуюся вещь из сокровищницы товарища)
<b>Еженедельные традиции</b>	
«Сладкий вечер»	Организация встречи с интересными людьми, обсуждение различных тем за празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.
«Коллекционирование»	Своеобразный подход к формированию познавательного интереса у детей.
«Утро радостных встреч»	Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов. Оно направлено на обеспечение каждому ребёнку радостно и содержательно прожить данный период, войти в ритм жизни группы.
«Театральная пятница»	Помогает снять напряжение, сплотить детский коллектив
<b>Ежедневные традиции</b>	
«Ритуальное приветствие»	Создание спокойного психологически комфортного настроения у каждого ребенка.
<b>Обсуждение плана на день</b>	развитие мышления, формирование внутреннего плана действий, навыков моделирования. Воспитание произвольности поведения.
«Беседы о прошедшем дне» - <b>подведение итога прошедшего дня в группе.</b> («Вечерние посиделки»)	Мысленное возвращение к прошедшему дню, подведение итогов проведенных мероприятий, выделение положительных моментов, поступков, поведения детей.

### 3.6. Кадровые условия реализации Программы

*Сведения о педагогах:*

**Ржевская Светлана Александровна**

*Образование – высшее*

*Квалификационная категория: высшая категория*

**Хусаинова Диляра Рашитовна**

*Образование – высшее*

*Квалификационная категория: нет*

**Хафизова Фарида Асхатовна**

**Помощник воспитателя**

### 3.7. Литература

1. Бережнова О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: содержательный раздел// журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением», № 4, 2015 – С.28-41
2. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
3. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. – М.:ТЦ Сфера, 2014.
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.



Приложение 1 . Годовой календарный учебный график

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Приложение 4. Ежедневная организация деятельности

Приложение 5. Модель двигательного режима

Приложение 5. Модульный стандарт

**Режим дня  
детей дошкольного возраста  
от 4 до 5 лет на 2018-2019 учебный год  
(с 7.00-19.00)  
на осенне-зимний период**

<i>№п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>Образовательные области</i>
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.00-8.00	«СКР», «РР», «ПР»
2	Гимнастика Длительность (мин)	8.00 7-9 мин	«ФР»
3	Подготовка к завтраку Завтрак	8.25 - 8.50	«СКР», «РР»
4	Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	«СКР», «РР», «ПР»
5	Занятия (общая длительность, включая перерывы)	Согласно сетке, начало в 9.00	«СКР», «РР», «ПР», «ХЭР»
6	Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.10-11.30	«ФР», «ПР»
7	Подготовка к обеду Обед	11.40-12.20	«СКР», «РР», «ПР»
8	Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00	«СКР», «РР», «ПР»
9	Подъем. Закаливание.	15.00-15.25	«ФР»
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35	«СКР», «РР», «ПР»
11	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми или прогулка	15.35-16.50	«СКР», «РР», «ПР», «ХЭР», «ФР»
12	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	«СКР», «РР», «ПР»
13	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.30-19.00	«СКР», «РР», «ПР», «ХЭР», «ФР»

### Режим дня на летний период

<i>№п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>Образовательные области</i>
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00.-8.00	«СКР», «РР», «ПР»
2	Гимнастика Длительность (мин)	8.00 7-9 мин	«ФР»
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15 - 8.55	«СКР», «РР»
4	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.50-9.20	«СКР», «РР», «ПР»
5	Занятие на участке	9.20-9.40	
6	Игры на воздухе	9.40-9.55	«СКР», «РР», «ПР», «ХЭР» «ФР», «ПР»
7	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	9.55-10.15	«СКР», «РР», «ПР»
8	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.15-12.00	«СКР», «РР», «ПР», «ФР»
9	Подготовка к обеду Обед	12.25-12.35	«СКР», «РР», «ПР»
10	Подготовка ко сну. Сон	12.35-15.00	«СКР», «РР», «ПР»
11	Подъем. Закаливание.	15.00-15.15	«ФР»
12	Полдник	15.15-15.30	«СКР», «РР», «ПР»
13	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.40-17.05	«СКР», «РР», «ПР», «ХЭР», «ФР»
14	Ужин	16.35-16.55	«СКР», «РР», «ПР»
15	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.00-19.00	«СКР», «РР», «ПР», «ХЭР», «ФР»

### 3.4.1 Учебный план

Учебный план - это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива, после Устава и Концепции развития ДОУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку полученные комплексы оздоровительных услуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей пятого года жизни составляет 4 часа

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

### 3.4.2 Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Вид деятельности	4-5 лет	
	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	1ч 10 мин (70 мин)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.40	30 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00	20 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50	20мин
Самостоятельная игровая деятельность детей	9.50 – 10.10	35 мин
Совместная деятельность взрослого и ребенка		
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность детей на прогулке	10.10 – 12.15	2ч (120 мин)
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45	30 мин
Подготовка ко сну	12.45 – 13.00	15 мин
Сон	13.00 – 15.00	2ч (120мин)
Закаливающие мероприятия	15.00 – 15.20	20 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40	20 мин
Самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.00	20 мин
НОД (совместная деятельность взрослого и ребенка)	16.00 – 16.20	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20 – 17.10	50 мин

Подготовка к ужину. Ужин	17.10 – 17.35	25 мин
Самостоятельная деятельность детей	17.35 – 17.50	15 мин
Дополнительное образование, досуги кружки	16.00 – 16.20	20 мин
Прогулка Уход детей домой	17.50 – 19.00	1ч 10 мин (70 мин)
<b>Общий подсчет времени</b>	<b>НОД</b>	<b>1ч</b>
	<b>Прогулка</b>	<b>4ч</b>
	<b>Образовательная деятельность в режиме дня</b>	<b>8ч 30 мин</b>

**При подсчете общего времени учитываются:**

1. Длительность непосредственно образовательной деятельности.
2. Баланс: 50/50 занятий, требующий от детей умственного напряжения, 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.
3. Перерывы между занятиями 10 минут

### 3.4.3. Модель организации учебно-воспитательного процесса в группе на день

Направление развития ребенка	Средний дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Физическое развитие и здоровье</b>	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика; - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни; - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.
<b>Познавательно- речевое развитие</b>	- занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам - индивидуальная работа; - подвижные игры коммуникативного направления;
<b>Социально- личностное развитие</b>	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры;	- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в центре книги; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры.

	- сюжетно-ролевые игры.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев	- занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

### 3.4.4 Модель организации образовательного процесса в группе на неделю

<b>Вр.сут</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Утро	1. Индивидуальные беседы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Рассматривание игрушек. 4. Слушание и повторение песенок и потешек	1. Подвижные игры 2. Закрепление основных видов движений 3. Дыхательная гимнастика 4. Игровой массаж 5. Пальчиковая гимнастика	1. Дидактические игры 2. Индивидуальные занятия в сенсорной комнате 3. Игры для развития моторики 4. Пальчиковая гимнастика	1. Наблюдение за объектами природы 2. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) 3. Экологические игры игрушками бросовым материалом	1. Беседы 2. Игровые воспитывающие ситуации 3. Подвижные игры коммуникативного направления 4. Совместные игры детей
<b>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной гимнастики</b>					
1-я половина дня	1. Пальчиковая гимнастика 2. Словесные игры 3. Малые фольклорные жанры 4. Чтение художественной литературы	1. Разучивание новых подвижных игр 2. Адаптационная гимнастика 3. Прогулка с высокой двигательной активностью	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа с развивающими играми 3. Игры-упражнения по самообслуживанию	1. Материалы на стенде познавательного развития. 2. Рассматривание картин и натуральных объектов 3. Индивидуальная работа по грамматическому строю речи	1. Игры-беседы на тему «Познай себя» 2. Игры, этюды (психогимнастика) 3. Совместные игры с предметами
<b>Гимнастика после сна</b>					
2-я половина дня	1. Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 2. Чтение художественной литературы. 3. Индивидуальная работа	1. Подвижные, имитационные игры. 2. Занятия в кружке 4. Занятия на дорожке здоровья. 5. Артикуляционная гимнастика.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Конструктивные игры. 3. Развитие мелкой моторики	1. Игры в уголке экспериментирования 2. Дидактические игры, в том числе с природным материалом. 3. Игры-аттракционы	1. Развлечение. 2. Сюжетные игры с заместителями. 3. Подвижная деятельность
Вечер	1. Наблюдения в природе. 2. Настольные	1. Имитационные игры. 2. Народные	1. Упражнения на развитие мелкой	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Театральные	1. Настольно-печатные игры (в подгруппах)

игры. 3.Разучивание чистоговорок.	игры. 3. Силловые упражнения для мальчиков	моторики. 2.Настольно- печатные игры (сенсорика).	игры 3.Словеные игры.	2. Артикуляционн ая гимнастика
---	---	--	--------------------------	--------------------------------------

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п) проводят для детей 5-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой Учебной программы.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

### **Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) на 2018-2019 учебный год**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Группа общеразвивающей направленности детей 4 -5 лет	
		Кол-во в нед./год	Длит.занят./ мин. в нед
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	1/36	20/20
	Физическая культура на прогулке	1/36	20/20
«Познавательное развитие»	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 2. Приобщение к социокультурным ценностям. 3. Формирование математических представлений. 4. Ознакомление с миром природы.	3/108	20/60
«Речевое развитие»	Развитие речи	1/36	20/20
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	2/72	20/40
	Лепка		
	Аппликация		
	Музыка	2/72	20/40
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. 3. Самообслуживание,	Интеграция с другими образовательными областями Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

	самостоятельность, трудовое воспитание. 4. Формирование основ безопасности	
<b>ИТОГО:</b>		<b>10/360</b>
		<b>20/200</b>

**Объем обязательной части рабочей программы дошкольного образования в группе  
общеразвивающей направленности**

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы	Возрастная группы	
	4-5 лет	
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)	
Объем (час / %)	<i>час</i>	%
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	0.40	8,9%
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	3.20	44,4%
Самостоятельная деятельность детей	3.30	46.5%
Взаимодействие с семьями детей	1.0	
<b>Итого:</b>	<b>7,5 час. (450)</b>	

**Расписание непосредственной образовательной деятельности детей,  
осуществляемой в ходе различных видов детской деятельности**

**на 2018 -2019 учебный год**

Дни недели	Образовательная деятельность
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.20 Познавательное 11.00 – 11.20 Физическая культура (улица)
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.20 Математическое представление 9.25 – 9.50 Музыка 15.35 – 15.55 Экология

<b>Среда</b>	08.00 – 9.00 Плавание 9.00 – 9.20 Изобразительная деятельность 15.35 – 15.55 Приобщение к русской культуре
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.20 Развитие речи 9.25 – 9.50 Музыка
<b>Пятница</b>	07.30 – 8.30 Плавание 9.00 – 9.20 Изобразительная деятельность 9.30-9.50 Физическая культура

### 3.4.5 Модель организации образовательного процесса в группе

Время проведения	Участник воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика по разделам программы на начало учебного года. Ярмарка	Праздник «День знаний», Родительское собрание Общее родительское собрание, Анкетирование родителей
Октябрь	Выставка поделок «Щедрая осень» Праздник «День учителя» Литературный праздник «Осенние посиделки»	Музыкальный досуг - праздник «Осенины» Праздник «День учителя»	Помощь в подготовке групп к холодному периоду Открытые познавательные занятия для родителей из цикла «Здоровье»
Ноябрь	Праздники «Осени»	Смотр-конкурс «Спортивные центры»	Праздники «Осени» Помощь в изготовлении декораций к празднику
Декабрь	Конкурс поделок «Елочные украшения» Праздники новогодней елки	Конкурс на лучшее оформление групп к новогодним праздникам. Праздники новогодней елки. Смотр-конкурс «Сказка зимнего двора»	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки-игрушки детей совместно с родителями) Праздник новогодней елки
Январь	Спортивный праздник Конкурс рисунков «Зимняя сказка»		Родительское собрание Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка- зима»
Февраль	Акция «Широкая масленица»	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и	Помощь в организации развивающей среды на



		Масленицы	участках Акция «Широкая масленица»
Март	Праздник мам Конкурс рисунков «Мамочка любимая моя»	Организация и проведение праздника мам	Помощь в подготовке к городскому фестивалю «Звездная капель»
Апрель	Акция «Весна- красна»	День открытых дверей	День открытых дверей
Май	День Победы Выставка рисунков «Великая Отечественная войны 1941-1945гг глазами детей» Экскурсия в музей ЦДТ и ЮТТ	Педагогическая диагностика Родительское собрание	Родительское собрание Помощь в организации Пушкинских дней

### 3.4.6 Организация двигательного режима

<i>Формы организации/ количество учебных недель</i> <b>36 недель</b>	<i>дошкольный возраст 4-5 лет</i>
<i>организованная деятельность</i>	20-25 мин 20%
<i>утренняя гимнастика</i>	6-8 мин
<i>упражнения после дневного сна</i>	5- 10 мин
<i>подвижные игры (кол – во)</i>  <i>длительность (ежедневно)</i>  <i>в дни физ. Занятий</i>	3-4  20-25 мин 20%  8-12 мин 15%
<i>физкультурные минутки (ежедневно)</i>	8-12 мин 15%
<i>спортивные игры</i>	<i>целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю</i>
<i>спортивные упражнения</i>	<i>целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю</i>
<i>спортивные развлечения (не более 2 раз в месяц)</i>	30 мин 20%
<i>спортивные праздники (2-4 раза в год)</i>	40 мин 25%
<i>самостоятельная двигательная активность</i>	<i>ежедневно</i>

